

SCRIPT

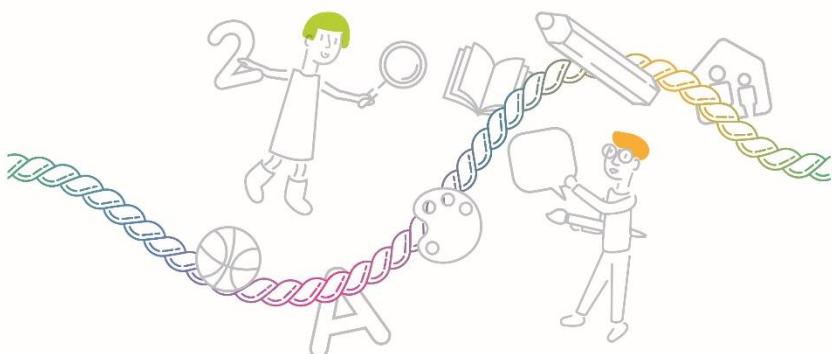
Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

Curriculum
Division SCRIPT

Projet Plan d'études

CoLab 5: Méi Transversalitéit am Plan d'études?

24. November 2022, EduPôle Walfer, 16.45-20.00 Auer



- 💡 Introduktioun am grousse Grupp (40 Min.)
- 💡 Paus & Fannen an d'Atelieren (15 Min.)
- 💡 Schaffen am Atelier (17h40 – 19h20)
- 💡 Kleng Paus an Zeréckfannen an d'Salle Guillaume (19h20-19h40)
- 💡 Kuerzen Abléck an d'Diskussiounen aus den Atelieren & Ofschloss vum Owend (bis 20h00)

Begréissung

*M. Halldor Halldorsson
Responsabel vun der
Division pour le développement du curriculum (SCRIPT)*

Agenda

-  Introduktioun am grousse Grupp (40 Min.)
-  Paus & Fannen an d'Atelieren (15 Min.)
-  Schaffen am Atelier (17h40 – 19h20)
-  Kleng Paus an Zeréckfannen an d'Salle Guillaume (19h20-19h40)
-  Kuerzen Abléck an d'Diskussiounen aus den Atelieren & Ofschloss vum Owend (bis 20h00)

D'Theemen

1. Visioun

1. & 3. Februar 2022 vu 17:00-20:00

2. Méisproochegeet

15. & 17. Mäerz 2022 vu 17:00-20:00

3. Iwwergäng

21. & 26. Abrëll 2022 vu 17:00-20:00

4. Evaluatioun

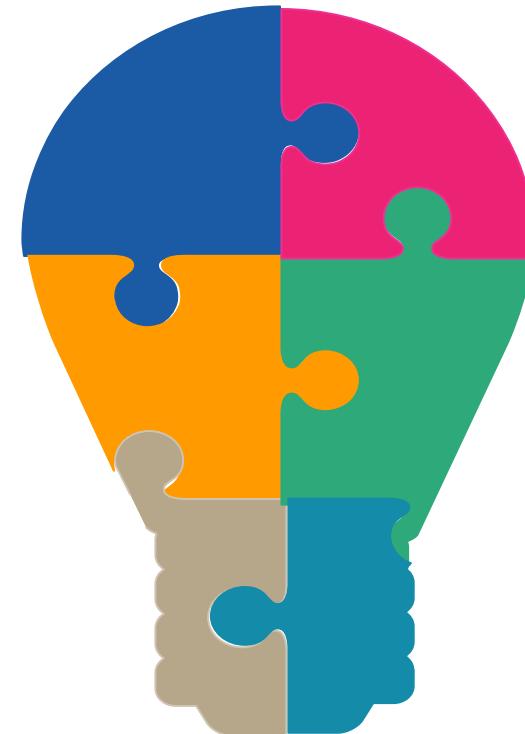
06. & 11. Oktober 2022 vu 16:45-20:00

5. Transversalitéit

**24. November présentiel (Walfer) & 29. November
online iwwer Teams vu 16:45-20:00**

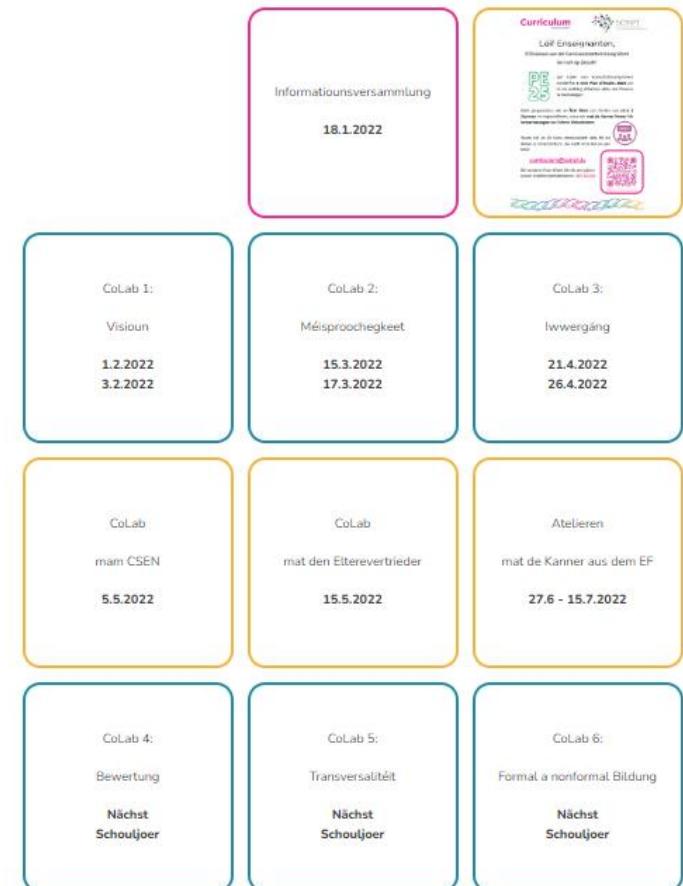
6. Formal an non-formal Bildung

19. Januar présentiel (Walfer) & 24. Januar online vu 16:45-20:00





- Verëffentlechung vum Rapport
- Informatiounen & Inhalter vun de CoLab-Workshops
- Sondage iwwer de Plan d'études



Mentimeter

‘Wat ass Är Motivatioun, fir an dësem CoLab-Workshop
matzemaachen?’

Go to www.menti.com and use the code **2928 3743**



SCRIPT

Service de Coordination de la Recherche
et de l'Innovation pédagogiques et technologiques

Introduktiouen an d'Theema

Curriculum
Division SCRIPT

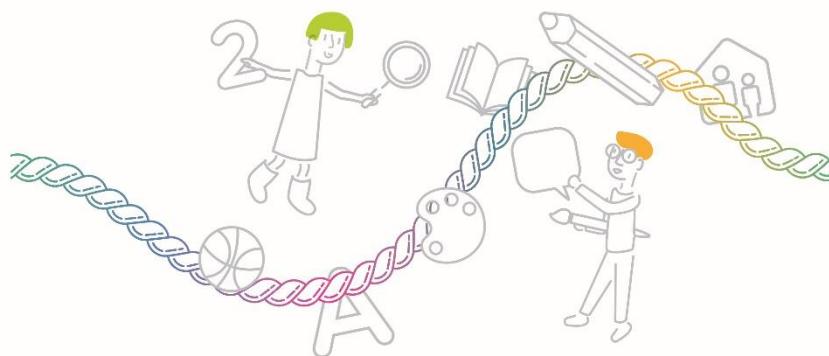
CoLab 5: ‘Méi Transversalitéit am Plan d’études?’

Mme Fabienne Scheer

Division du développement du curriculum (SCRIPT)

D'Theema emräissen

- Haut den Owend schwätzen mir iwwer Léiererliefnisser, déi an der Schoul oder baussent der Schoul als Schoulaktivitéite stattfannen.

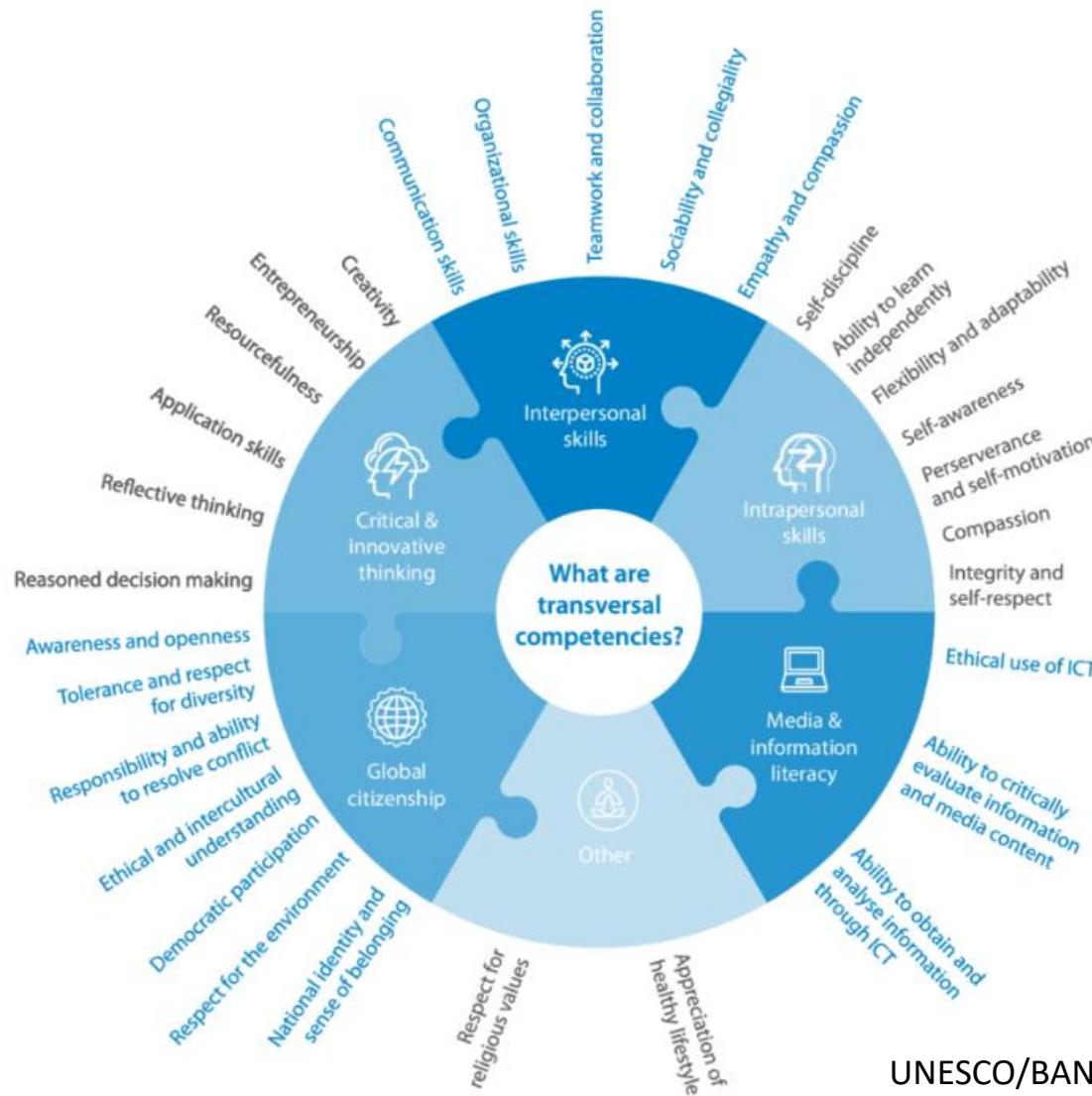


“Ein im Ganzen positives Bild fächerübergreifenden Lernens zeigen auch die Reaktionen der Lernenden, die sich vor allem für die Lebensnähe fächerübergreifender Themen und die selbstständigen Arbeitsformen erwärmen” (Caviola et al. 2011: 13).

De Begrëff: Transversalitéit

- ‘Transversal’ heescht sou vill wéi ‘querleiend’.
- Dat kann um **Niveau vun de Fächer** bedeiten: am fachgebonnenen Unterricht méi transversal Theeme behandelen (z. B. Data literacy, media literacy, financial literacy, Nohaltegheet, Entrepreneurship, ...).
- Perspektiven a Methouden aus méi Fächer kënne **verbonne ginn an interagéieren**.
- ‘Transversal’ kann awer och heeschen: **Ausserhalb** vum Fach, **kengem Fach zouzeuerdnen** (vgl. Scharnhorst/Kaiser 2018: 17).
- Transversalitéit ganz allgemeng als ‘e **Prozess**, an deem Wäerter, Iddien, Sproochen, Konzepter an Approchen matenee **interagéieren** a sech iwwer kulturell an disziplinaresch Grenzen ewech **beweegen**’ (vgl. Cole/Bradley 2018).

De Begriff: Transversalitéit



UNESCO/BANGKOK OFFICE 2019



D'Theema emräissen

- Mir wëllen haut mat lech iwwer all déi Unterrechtsformen a Momenter an der Schoul diskutéieren, déi sech iwwer d'Grenz vum klassesche Fächerkanon eraus beweegen.
- Wéi sinn déi schoulesch Momenter zäitlech a räimlech organiséiert?
- Wéi ee Methodekoffer gëtt benutzt?
- Wéi eng Unterrechtsziler viséiert den transversalen Unterrecht?
- Wéi ee Stellewäert hunn transversal Theemen momentan am Plan d'études?

Eis zentral Froen

- Wéi verstinn a liewe mir de Begréff ‘Transversalitéit’ am Lëtzebuerger Schoulalldag?
- Wéi eng transversal Schlësselkompetenzen muss de Plan d’études férderen?
- Wéi eng Plaz soll d’Evaluatioun hei hunn?
- Wat si Krittäre vun engem gudden transversalen Unterrecht?
- Wou a mat wéi enge Methode gëtt transversal geschafft?
- Wou leien d’Limitë vum transversalen Léieren an der schoulescher Ëmsetzung?

Beispiller vun transversalem Léieren



De Piano-Projet

De Projet 'Frodo'

'Léiere beim Séi'

'A play in a day'
(MIMAMU-MAKEDRA)

De Piano-Projet

(École internationale Gaston Thorn EIGT)



Welcome

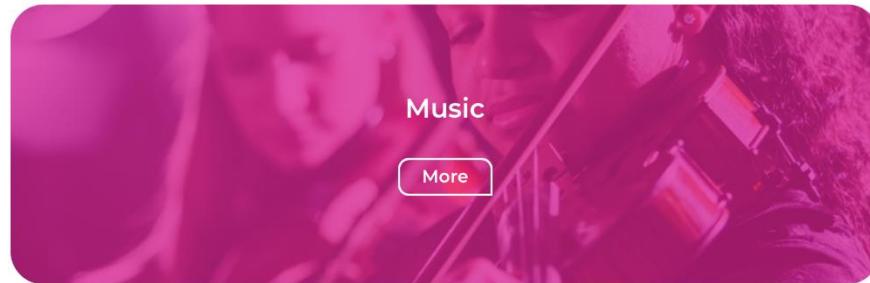
[Discover our school →](#)



Why us?

We associate our values of sincerity, respect, responsibility and reflection together with our three pillars in the daily life of the school.

Our pillars

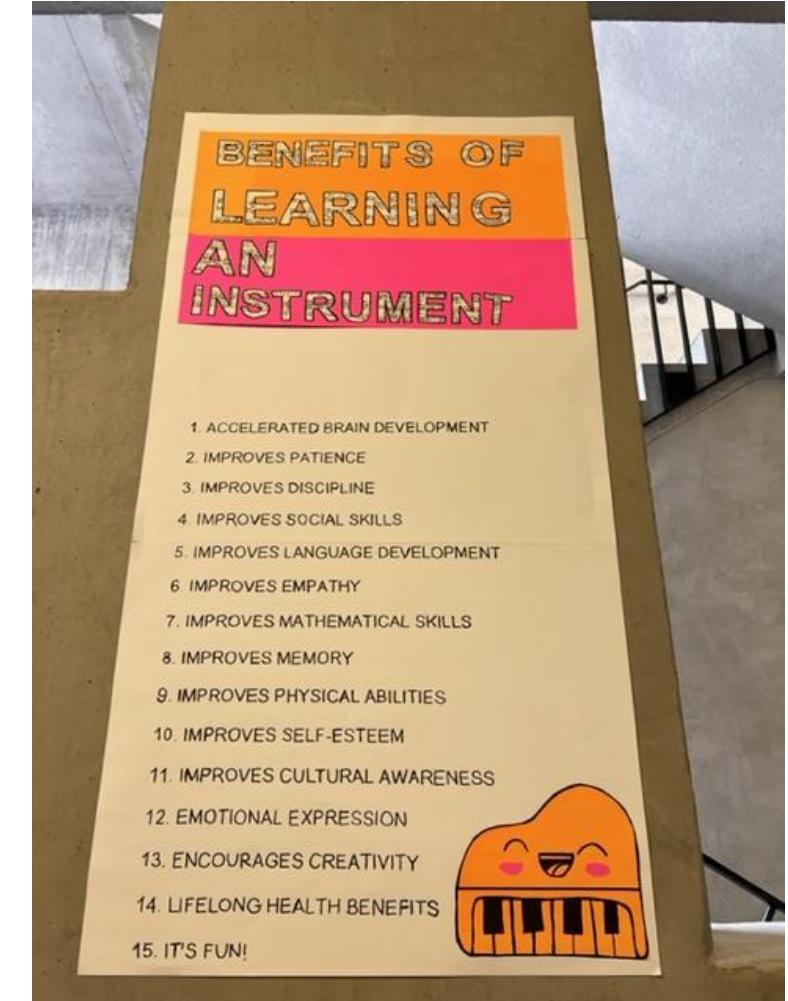
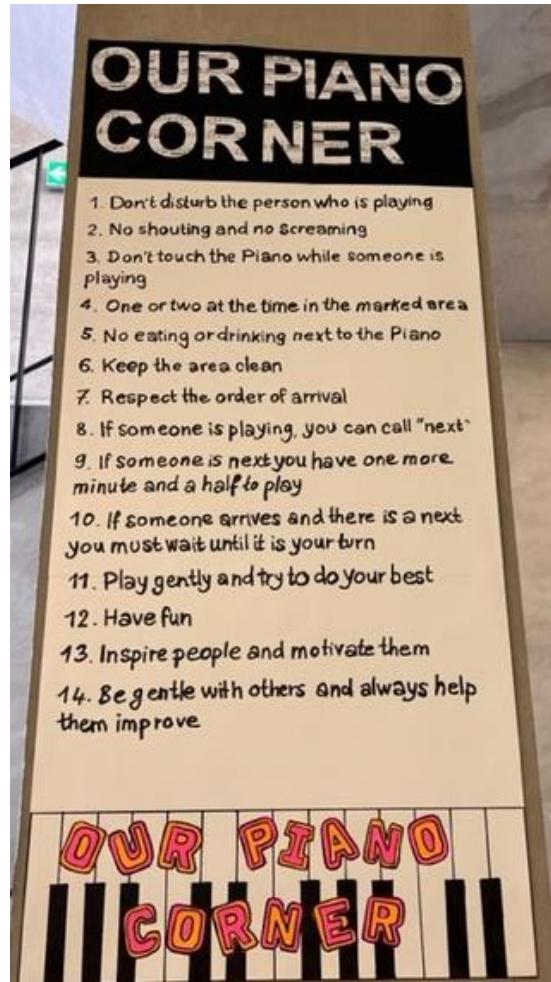


De Piano-Projet

(École internationale Gaston Thorn EIGT)

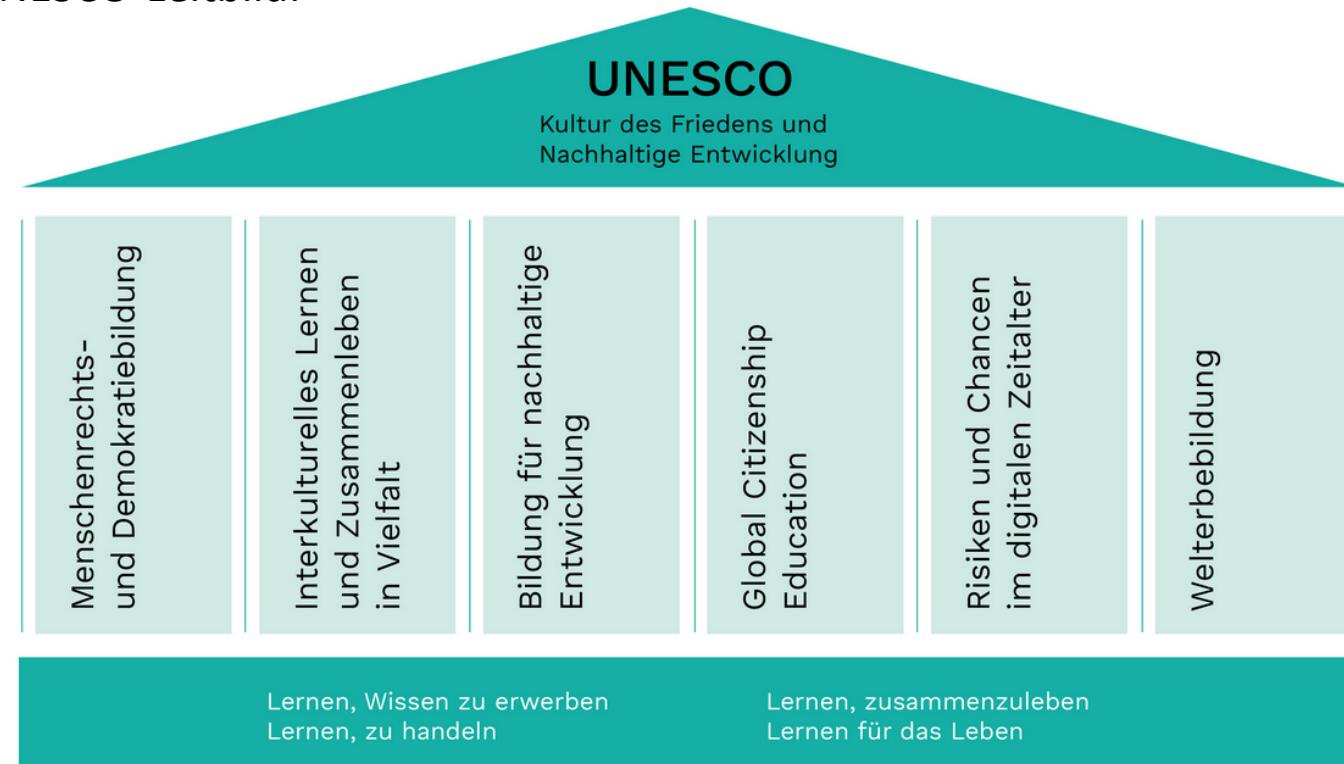


Source: EIGT



Iwwergeuerdnet Prinzipien a Schwéierpunkten vu Schoulen

- Momentan sinn 13 Grond- a Sekundarschoulen zu Lëtzebuerg dem Réseau vun den UNESCO-Schoulen ugeschloss.
- D'UNESCO-Schoulen verankerent an hirem Leitbild, am Schoulalldag an an hirer pädagogescher Aarbecht d'Sailen an den Daach vum UNESCO-Leitbild.



Projet 'Frodo' an aner Projeten zur Ausbildung vu Selbst- a Sozialkompetenzen an der Schoul

- D'Bedeitung vum perséinleche Wuelbefannen, vun emotionaler a sozialer Stabilitéit gëtt èmmer méi an der internationaler Curriculumsentwécklung énnerstrach:

“Social and emotional skills are the bedrock of students well-being and academic achievement”

(OECD: Beyond academic learning. First results from the survey of social and emotional skills 2021: 3)



Ausbildung vu Selbst- a Sozialkompetenzen an der Schoul

Compétences transversales		53												
3. Attitudes relationnelles														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPÉTENCES À DEVELOPPER</th><th>EXEMPLES DE PERFORMANCE</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Connaitre les autres et accepter les différences</td><td>L'élève <ul style="list-style-type: none"> respecte les règles de la vie commune qui se réfèrent aux valeurs démocratiques ; sait écouter, dialoguer et négocier, il laisse les autres s'exprimer ; connaît les fonctions et le rôle d'un interlocuteur et interprète des signaux émis par autrui ; assume un rôle dans une activité collective en fonction du but à atteindre ; vit sa culture et s'enrichit au contact des autres ; constitue son réseau social. </td><td></td></tr> <tr> <td>Adapter son comportement</td><td>L'élève <ul style="list-style-type: none"> accepte des défis ; fait preuve de flexibilité et s'efforce de surmonter des obstacles ; demande de l'aide en cas de besoin ; arrive à travailler avec différentes personnes de référence ; s'adapte continuellement aux nouvelles technologies et trouve, par rapport aux médias, un juste équilibre entre consommation et information. </td><td></td></tr> <tr> <td>Vivre les valeurs démocratiques</td><td>L'élève <ul style="list-style-type: none"> adhère aux valeurs démocratiques qui se basent sur la Déclaration universelle des droits de l'homme ; construit son opinion et fait preuve d'esprit critique ; évite des préjugés et des stéréotypes ; fait valoir ses droits ; prend ses responsabilités ; fait preuve d'un esprit de solidarité ; participe activement à l'organisation de la vie scolaire. </td><td></td></tr> </tbody> </table>			COMPÉTENCES À DEVELOPPER	EXEMPLES DE PERFORMANCE		Connaitre les autres et accepter les différences	L'élève <ul style="list-style-type: none"> respecte les règles de la vie commune qui se réfèrent aux valeurs démocratiques ; sait écouter, dialoguer et négocier, il laisse les autres s'exprimer ; connaît les fonctions et le rôle d'un interlocuteur et interprète des signaux émis par autrui ; assume un rôle dans une activité collective en fonction du but à atteindre ; vit sa culture et s'enrichit au contact des autres ; constitue son réseau social. 		Adapter son comportement	L'élève <ul style="list-style-type: none"> accepte des défis ; fait preuve de flexibilité et s'efforce de surmonter des obstacles ; demande de l'aide en cas de besoin ; arrive à travailler avec différentes personnes de référence ; s'adapte continuellement aux nouvelles technologies et trouve, par rapport aux médias, un juste équilibre entre consommation et information. 		Vivre les valeurs démocratiques	L'élève <ul style="list-style-type: none"> adhère aux valeurs démocratiques qui se basent sur la Déclaration universelle des droits de l'homme ; construit son opinion et fait preuve d'esprit critique ; évite des préjugés et des stéréotypes ; fait valoir ses droits ; prend ses responsabilités ; fait preuve d'un esprit de solidarité ; participe activement à l'organisation de la vie scolaire. 	
COMPÉTENCES À DEVELOPPER	EXEMPLES DE PERFORMANCE													
Connaitre les autres et accepter les différences	L'élève <ul style="list-style-type: none"> respecte les règles de la vie commune qui se réfèrent aux valeurs démocratiques ; sait écouter, dialoguer et négocier, il laisse les autres s'exprimer ; connaît les fonctions et le rôle d'un interlocuteur et interprète des signaux émis par autrui ; assume un rôle dans une activité collective en fonction du but à atteindre ; vit sa culture et s'enrichit au contact des autres ; constitue son réseau social. 													
Adapter son comportement	L'élève <ul style="list-style-type: none"> accepte des défis ; fait preuve de flexibilité et s'efforce de surmonter des obstacles ; demande de l'aide en cas de besoin ; arrive à travailler avec différentes personnes de référence ; s'adapte continuellement aux nouvelles technologies et trouve, par rapport aux médias, un juste équilibre entre consommation et information. 													
Vivre les valeurs démocratiques	L'élève <ul style="list-style-type: none"> adhère aux valeurs démocratiques qui se basent sur la Déclaration universelle des droits de l'homme ; construit son opinion et fait preuve d'esprit critique ; évite des préjugés et des stéréotypes ; fait valoir ses droits ; prend ses responsabilités ; fait preuve d'un esprit de solidarité ; participe activement à l'organisation de la vie scolaire. 													
4. Attitudes affectives														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>COMPÉTENCES À DEVELOPPER</th><th>EXEMPLES DE PERFORMANCE</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se motiver</td><td>L'élève <ul style="list-style-type: none"> éteint sa curiosité ; sait donner un sens aux apprentissages ; préserve son désir d'apprendre ; aime rechercher, découvrir et travailler ; est fier de ses efforts, de ses acquis et d'un travail bien fait ; respecte la vérité rationnellement établie. </td></tr> <tr> <td>Se connaître et prendre confiance</td><td>L'élève <ul style="list-style-type: none"> identifie ses goûts, ses intérêts, ses besoins et ses points forts ; connait son corps et soigne sa santé ; est sensible à la vie, à la nature, à l'esthétique ; apprécie la culture et se construit une identité culturelle ; communique des sentiments ou des émotions ; prend des responsabilités ; accepte l'appréciation externe. </td></tr> </tbody> </table>		COMPÉTENCES À DEVELOPPER	EXEMPLES DE PERFORMANCE	Se motiver	L'élève <ul style="list-style-type: none"> éteint sa curiosité ; sait donner un sens aux apprentissages ; préserve son désir d'apprendre ; aime rechercher, découvrir et travailler ; est fier de ses efforts, de ses acquis et d'un travail bien fait ; respecte la vérité rationnellement établie. 	Se connaître et prendre confiance	L'élève <ul style="list-style-type: none"> identifie ses goûts, ses intérêts, ses besoins et ses points forts ; connait son corps et soigne sa santé ; est sensible à la vie, à la nature, à l'esthétique ; apprécie la culture et se construit une identité culturelle ; communique des sentiments ou des émotions ; prend des responsabilités ; accepte l'appréciation externe. 							
COMPÉTENCES À DEVELOPPER	EXEMPLES DE PERFORMANCE													
Se motiver	L'élève <ul style="list-style-type: none"> éteint sa curiosité ; sait donner un sens aux apprentissages ; préserve son désir d'apprendre ; aime rechercher, découvrir et travailler ; est fier de ses efforts, de ses acquis et d'un travail bien fait ; respecte la vérité rationnellement établie. 													
Se connaître et prendre confiance	L'élève <ul style="list-style-type: none"> identifie ses goûts, ses intérêts, ses besoins et ses points forts ; connait son corps et soigne sa santé ; est sensible à la vie, à la nature, à l'esthétique ; apprécie la culture et se construit une identité culturelle ; communique des sentiments ou des émotions ; prend des responsabilités ; accepte l'appréciation externe. 													

Plan d'Etude		54
S'identifier avec le métier d'élève	L'élève <ul style="list-style-type: none"> assume son rôle actif dans le processus d'apprentissage ; reconnait le sens de l'apprentissage et participe notamment à la construction de son portfolio ; sait travailler en autonomie, avec un partenaire et en groupe ; fait preuve d'exactitude, de soin, d'assiduité et de conscience. 	

Source: Plan d'études (2011)

Ausbildung vu Selbst- a Sozialkompetenzen an der Schoul

VIE ET SOCIÉTÉ

LE GOUVERNEMENT DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enfance et de la Jeunesse



COMPLÉMENT AU PLAN D'ÉTUDES

www.vieso.lu

Vie et société

Cycle 2

C2 : Domaine d'apprentissage « Moi »

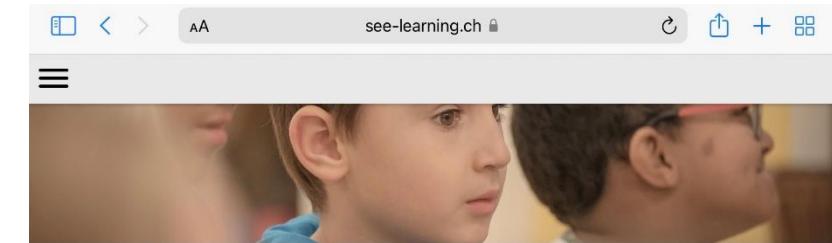
Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> S'entourer de silence pour s'écouter Percevoir, décrire et exprimer ses besoins et sentiments Se reconnaître et se décrire en tant qu'individu présentant différents intérêts, préférences et particularités Se montrer capable d'empathie face à un autre être vivant et décrire le ressentir Assumer différents rôles et tâches dans la classe et explorer les défis qui y sont liés Identifier ses propres intérêts et souhaits et savoir y répondre Parler des fêtes, célébrations et coutumes dans son entourage Écouter les autres quand ils parlent de leur vécu Assumer différents rôles et tâches de manière responsable en classe Examiner les différences entre les fêtes personnelles, religieuses et familiales
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	
S'orienter dans une société multilingue et multiculturelle et agir de manière responsable au sein de celle-ci	
Contenus recommandés	
<ul style="list-style-type: none"> Qui suis-je ? Monde intérieur : pensées, rêves et sentiments Particularités Préférences et intérêts <p>Le vocabulaire est adapté à l'âge des enfants et leur fournit des mots utiles dans les discussions à visée philosophique. Les activités sont axées sur la discussion en groupe, l'écoute, l'échange d'idées en vue du développement d'un jugement personnel fondé et respectueux des jugements divergents.</p>	

C2 : Domaine d'apprentissage « Moi et les autres »

Compétences à développer	Exemples de performance
Percevoir et interpréter les formes d'expression culturelles, idéologiques et religieuses	<ul style="list-style-type: none"> Parler de sa famille et reconnaître les différents modèles familiaux Reconnaître une amitié et en citer les caractéristiques Percevoir et interpréter les besoins des autres, par exemple des camarades de classe Décrire des situations conflictuelles Décrire les différences entre sa propre structuration du temps et celle d'autrui Examiner les rituels et les règles de base de la cohabitation au sein de différents groupes Contribuer à élaborer les règles du vivre ensemble en classe, les sanctions applicables à leur infraction et la manière de les respecter Se projeter de manière ludique dans différents rôles et en adapter la perspective Examiner et décrire différentes traditions familiales Écouter l'autre, tenter de le comprendre et lui témoigner du respect
Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s'y confronter avec un regard critique	
Faire preuve de respect à l'égard de personnes ayant des traditions et convictions différentes et trouver des terrains d'entente	

De SEE-Learning-Curriculum

- De SEE-Learning-Programm bitt konkret Unterrechtsvirschléi vum Cycle 1 bis an de Lycée, fir Fäegkeeten wéi Empathie, d'Reguléieren vun den eegenen Emotiounen an Engagement an der Klass ze vermittelen, ze üben, ze erliewen.
- Momentan applizéieren zu Lëtzebuerg 2 Lycéeën an eng Grondschoul den SEE-L-Curriculum.



SEE Learning

Soziales, emotionales und ethisches Lernen



Eine Initiative zur Bildung des Herzens

Wie lernen Menschen glücklich, friedvoll und verantwortungsvoll miteinander zu leben? Und wie können Bildungseinrichtungen junge Menschen darin unterstützen?

SEE Learning ist ein Bildungsprogramm, das an der [Emory Universität](#) in Atlanta, USA für den internationalen Einsatz entwickelt wurde.

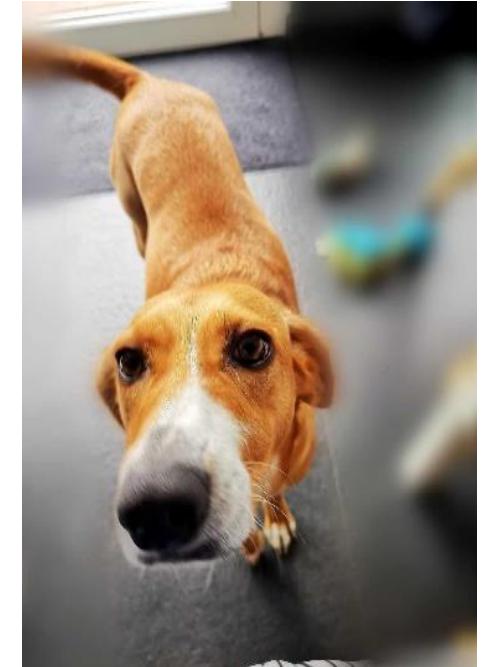
SEE Learning vermittelt Methoden und Ansätze für Lehrpersonen und ihre Schüler*innen, mit deren Hilfe menschliche Grundwerte gezielt kultiviert werden können. Mit den von SEE Learning angebotenen Methoden bleiben Werte kein reines "Kopf-Wissen" - sie finden Eingang in das Herz und das Leben der Schüler:innen und werden so zu tragenden Lebenskompetenzen.

In unserer komplexen Gesellschaft, ist es wichtig allen Menschen, insbesondere unseren Schüler:innen zu verdeutlichen, dass wir „alle im selben Boot sitzen“ und dass diese Tatsache „globale Verantwortung“ erfordert. Genau dazu kann SEE Learning einen wichtigen Beitrag leisten.

Source: www.see-learning.ch

Projet 'Frodo' an aner Assistenzdéieren an der Schoul

- De Frodo (EIGT) ass net deen eenzegen Assistenzhond an net dat eenzegt Assistenzdéier, dat momentan an der Lëtzebuerger Bildungslandschaft agesat gëtt.
- Et gëtt och mat aneren Déieren, wéi leselen a Päerd, an der pädagogescher an therapeutescher Aarbecht mat Kanner geschafft.
- D'Déier bewierkt eppes beim Mensch, helleft Sozialkompetenzen a ganz konkrete Situationsen ze entwéckelen.



Léieren dobaussen

- Vill Schoulen verlageren méttlerweil zäitweis hiren Unterrecht no baussen.
- Am Cycle 1 ass den Ausfluch an d’Natur ee feste Bestanddeel vum Stonneplang.
- Vum 10. bis den 28. Oktober hat den Éducatiounsministère fir ‘D’Mir si raus-Wochen’ mobiliséiert.



- Dobaussen ze léieren huet positiv Auswierkungen op d’Sozial-, Selbst- a Saachkompetenz a ganz allgemeng op d’Ausbildung vun Naturverbonnenheet (vgl. Jakob von Au 2022).

‘Léiere beim Séi’ – E Förderprojekt an der Millermoaler Schull lechternach

“Die I-EBS-Initiative “Léieren beim Séi” versucht den Schüler(innen) mit Förderbedarf alternative Lernumwelten und Lernmöglichkeiten in Verbindung mit der Natur und der realen Welt zu ermöglichen.”



Source: I-EBS-Projet / Millermoaler Schull

‘A play in a day’

- All Kand léiert anescht. Sou können och Musek, Beweegung an Theater zu Methode ginn, fir z. B. Sproochwëssen oder Geschichtswëssen besser ze verënnerlechen.
- Et ass eng Eegenaart vum transversalen Unterrecht, dass didaktesch an inhaltlech déi dräi Dimensiounen – Geesch, Kierper an Emotiounen – mat abezunn ginn:

“(T)hat transdisciplinary teaching and learning is not just an intellectual activity but rather must involve the entire person: mind, body and emotions.” (vgl. Savage 2016: 2)

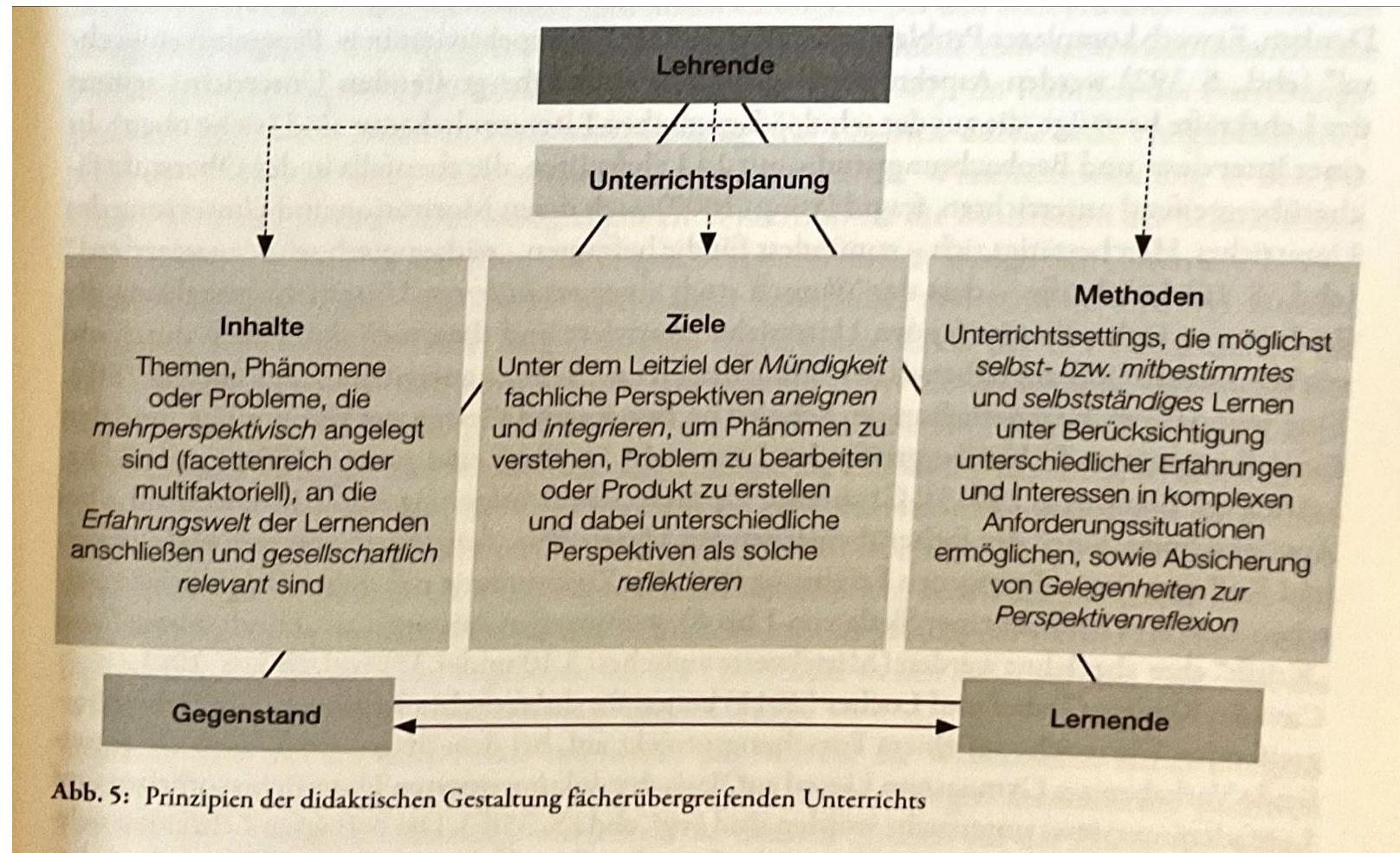


‘A play in a day’



Impressiounen vun ‘A play in a day’ am
Januar 2020 zu Léideleng

Kennzechen a Prinzipien vu fächeriwvergräifendem Unterricht



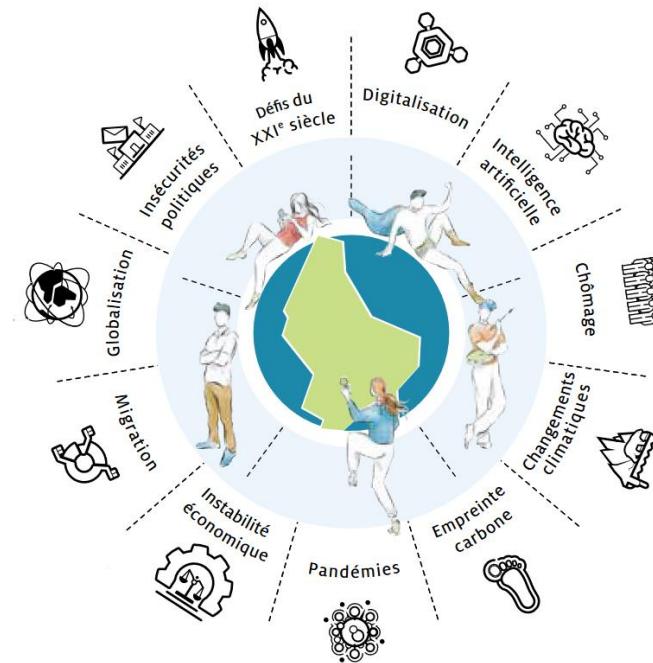
Source:
Hempel 2020: 37

Transversal Kompetenzen als Schlüssel fir op eng onbestänneg Zukunft virzebereeden

- « Ainsi, d'après Genner (2017), on estime que 65% des enfants qui commencent aujourd'hui l'école primaire travailleront plus tard dans des emplois et des fonctions qui n'existent pas encore aujourd'hui. » (zit. n. ONQS Rapport 2020: 15).

Transversal Kompetenzen als Schlüssel fir op eng onbestänneg Zukunft virzebereeden

- „Seit den 1970er-Jahren mehren sich Zweifel, ob die Ausbildung in Fächern allein genügt, um die Probleme zu bewältigen, denen sich die Schulabgängerinnen und - abgänger gegenübersehen. Gemeinsam ist den Problemen ihre fächerübergreifende Dimension: Jürgen Mittelstrass hat festgestellt, dass die „Probleme, die die modernen Industriegesellschaften heute im überreichen Massen haben, uns nicht den Gefallen (tun), sich als Probleme für disziplinäre Spezialisten zu definieren.“ (Caviola 2011: 21)



Bildung fir nohalteg Entwécklung

- D'Vereenten Natiounen hunn am Joer 2015 e neie Contrat social geschloss.
- 17 global Ziler goufe sech bis d'Joer 2030 gesat. Lëtzebuerg huet d'Agenda 2030 ugeholl.
- Bildung fir nohalteg Entwécklung soll de Schlëssel sinn, fir de 17 Ziler ze begéinen.

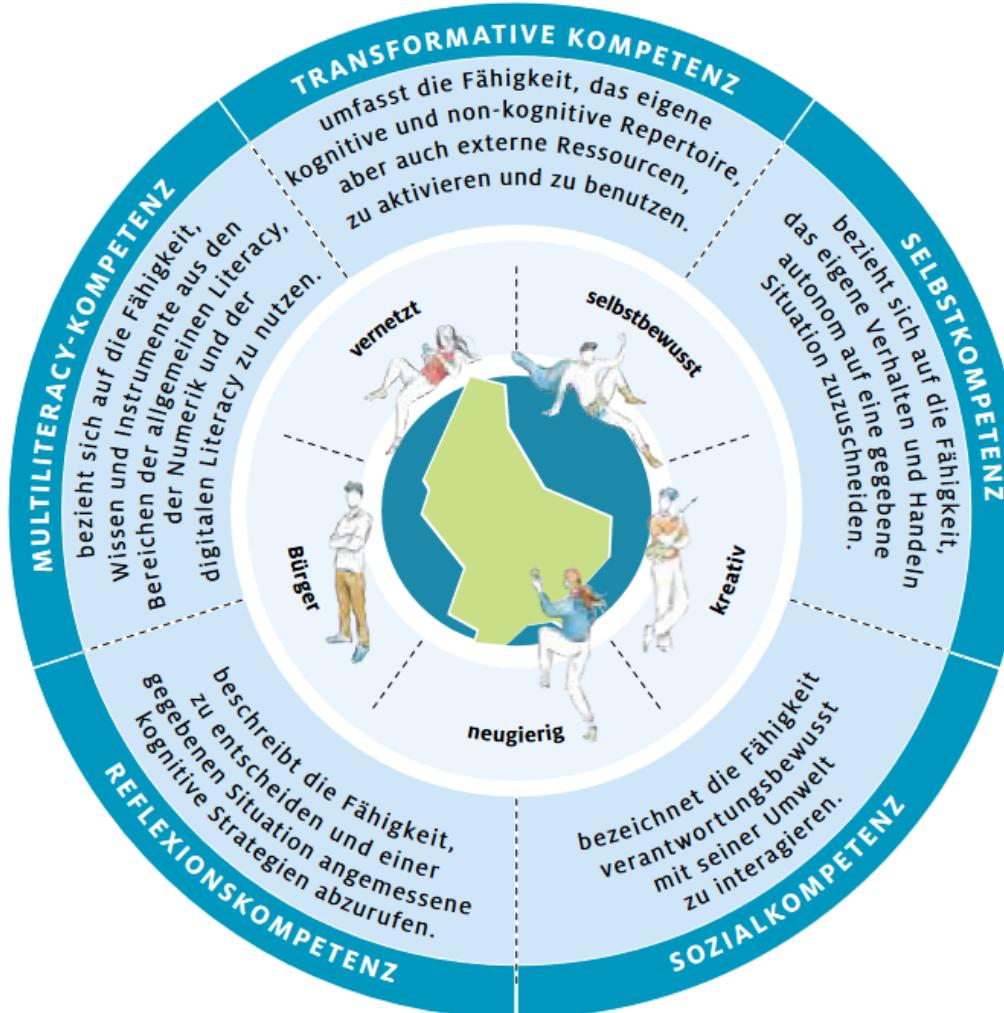


Source:
<https://17ziele.de/downloads.html>

Vision du jeune & Compétences clés

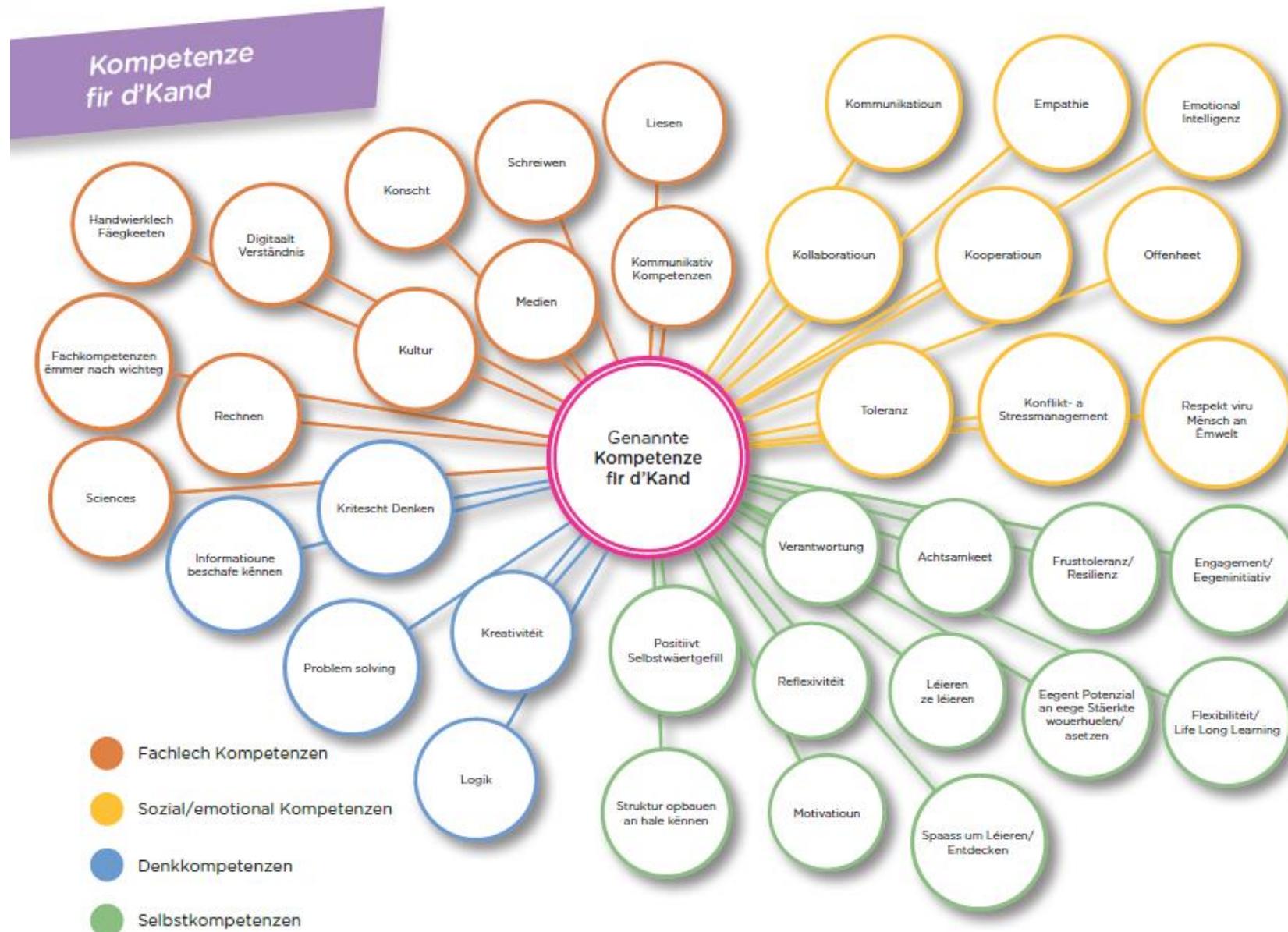
Abb. 3: Starke junge Menschen benötigen starke Kompetenzen

(SCRIPT, 2021a)



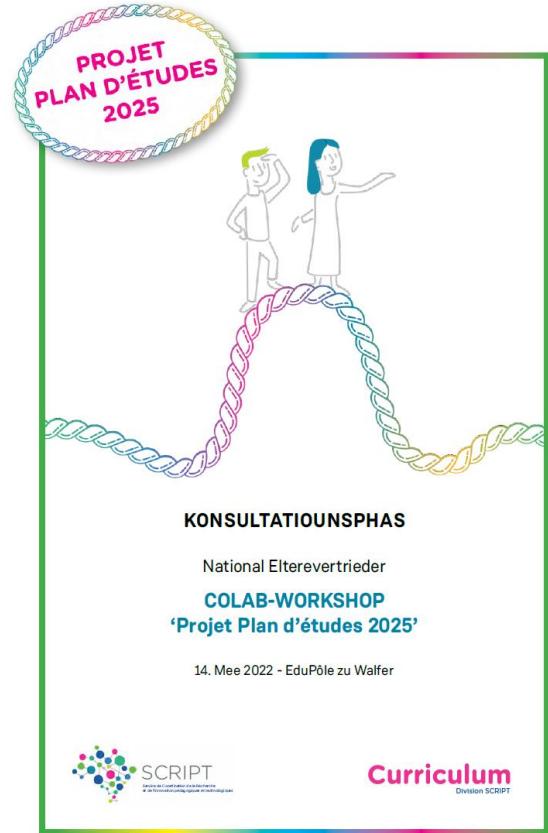
Source: Weis/Gibéryen 2021; Weider Informationen via:
www.curriculum.lu

CoLab ,Visiou'



CoLab mat de nationalen Elterevertrieder

- „Et ass opgefall, dass d'**Pädagogik** – also d'Aart a Weis, wéi de Kanner Wëssen a Kompetenzen an der Schoul vermittelt ginn – d'Participanten méi beschäftegt huet, ewéi de Contenu vum Plan d'études selwer, also d'Wëssen u sech.“ (S. 14)
- „(...) D'**Freed um Léieren** kann duerch énnerschiddlech Outilen erreecht ginn (spilleresch, a Beweegung, duerch Projeten ...) an erhéischt d'Motivatioun fir ze léieren.“ (ebd.)
- „D'Kanner sollen iwwer eng breet Palette un Angeboter a verschidden Aktivitéiten selwer hir Kompetenzen an Interêten **entdecke** können.“ (ebd.)



CoLab mat de nationalen Elterevertrieder

- “D’selbstbestëmmt a projetsbaséiert Léieren soll eng ganz Rei u Kompetenzen, déi am Moment net genug geférdert ginn, méi an de Mëttelpunkt réckelen.” (S. 15)
- “Fir d’Eltere sinn (...) d’Sozialkompetenzen essentiell, déi aus dem Kand e Mensch maache géingen, dee säi Wee och an der Gesellschaft am grousse Ganzen fanne kann: solidaresch sinn, Respekt weisen, am Grupp funktionéiere kennen, seng Emotiounen am Grëff hunn etc.. An deem Kontext ass och de Wonsch opkomm, dass d’Enseignanten zum Theema ‘**21st Century Skills**’ forméiert ginn.” (ebd.)
- “D’Fuerderung, dass de Plan d’études méi no un de Kompetenze soll drun sinn, déi d’Kanner fir d’**Liewen** wäerte brauchen, spigelt sech am Wëssen an an de Kompetenzen, déi de Plan d’études soll vermittelen. D’Participanten hunn gefuerdert, dass e. a. d’**STEAM**-Fächer (science, technology, engineering, arts and mathematics) méi wichteg ginn, awer och déi lëtzebuerger an international **Kulturen** an Traditiounen. Déi **sexuell Opklärung** sollt schonn an engem fréien Alter theematiséiert ginn an och déi **handwierklech Fäegkeeten** sollten am Plan d’études hir Plaz fannen.” (ebd.)

De Fächerkanon

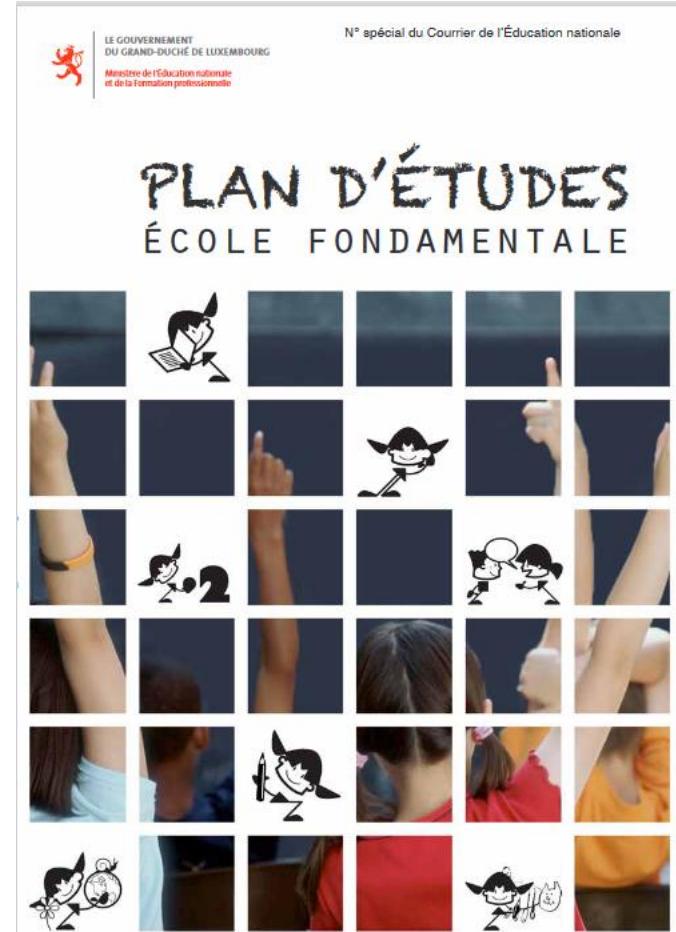
„Wenn's ernst wird in der Schule, wird's disziplinär (Künzli 2000, S. 410). Die **Unterscheidung von Haupt-, Pflicht- oder Wahlpflichtfach**, von ‚zählenden‘ und ‚nichtzählenden‘ Fächern macht augenfällig, dass sich im Fach ein gesellschaftlicher Zugriff auf die Schule artikuliert. Der **Wert eines Faches** lässt sich am Gewicht seiner Note ablesen. Auch die Lektionentafel, d. h. die Zahl der Wochenlektionen, die einem Fach (...) zusteht, drückt den gesellschaftlichen Rang eines Faches aus. Noten und das ‚Zeitbudget‘, über das ein Fach verfügt, sind die ‚Währungen‘ im System Schule (Caviola et al. 2011: 28).“



shutterstock.com · 261420887

Transversalitéit haut am Plan d'études

- Mat der Bildungsreform vun 2009 gouf de Plan d'études fir den Enseignement Fondamental an Entwécklungs- a Léierberäicher agedeelt.
- D'VieSo entwéckelt vill Sozial- a Selbstkompetenzen an ass e Scharnéier fir déi grouss Zukunftsstroen ze beschwätzen.
- D'Compétences transversales sinn am Plan d'études agedeelt an (1) Démarches mentales, (2) Manières d'apprendre, (3) Attitudes relationnelles an (4) Attitudes affectives. D'Éducation aux médias gouf 2011 als transversal Kompetenz am Plan d'études intégréiert an 2020 duerch de Medienkompass an de Coding ergänzt.

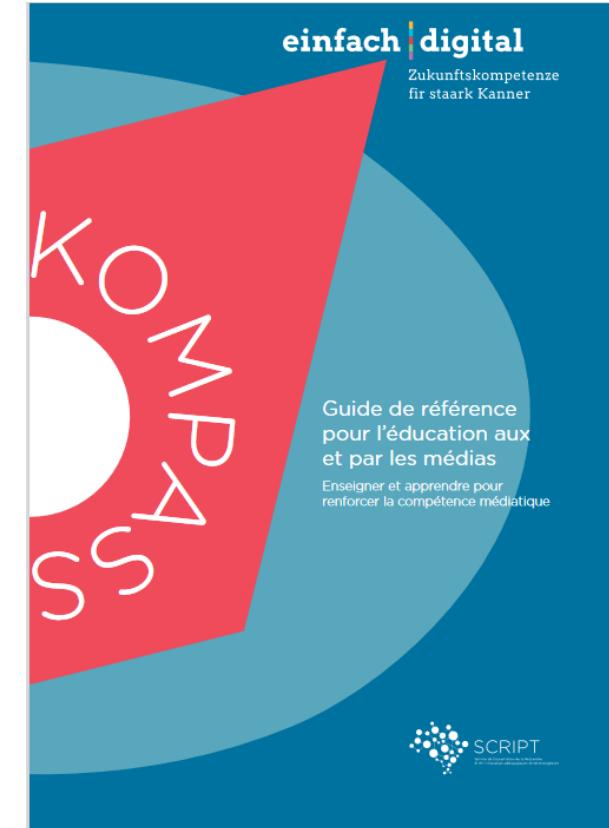


Transversalitéit haut am Plan d'études

De Mediekompass...

...ëmfasst d'Theemen, déi fächeriwvergräifend am Unterrecht am Beräich Medienkompetenz stattfannen.

...orientéiert sech um 'European Digital Competence Framework for Citizens. DigComp 2.2' (2022).



Transversalitéit haut am Plan d'études

einfach|digital

- Home Konzept Aktualitäten Unterrichtsideen Material Kontakt

Ozobot

← Zurück zur Liste

Hersteller: Ozobot

Webseite: <https://www.ozobot.com>

Material: Hardware

System:

- Web-App
- Unplugged

Zyklus:

- Zyklus 2
- Zyklus 3
- Zyklus 4

Mit Hilfe der Ozobots erlernen Kinder spielerisch erste Programmierschritte. Ozobots sind kleiner als Beebots und haben eine ganze Reihe weiterer Funktionen.




6E - GAMING - LEVEL 2 (PRO)

En tant que bénéficiaire de ce badge, tu connais les principaux domaines et les éléments centraux associés à une production de jeu et tu peux développer ta propre idée de jeu.

CRITÈRES

1. tu peux effectuer des étapes simples de programmation visuelle dans MakeCode Arcade.
2. tu es capable de t'initier au développement d'un jeu à l'aide du matériel et des méthodes fournis.
3. vous pouvez participer au développement d'un prototype jouable.
4. tu es capable d'aborder les aspects moraux et éthiques des jeux.
5. tu es capable de définir les principaux termes techniques du développement d'un jeu.
6. tu es en mesure de réfléchir aux processus de travail individuels et collectifs et d'en discuter en groupe.

#digitalsciences #educationnumérique #sciencesnumériques #script

D'Atelieren

Atelier A – Transversal Kompetenzen fir den EF & ES (Salle Guillaume, Bâtiment III)



Wéi eng transversal Kompetenzen sollen d'Kanner weiderentwéckelen?

Wéi sollen dës Kompetenzen am Plan d'études verankert ginn?

Déi gréissten Stolpersténg vs. déi gréissten Hellef

Atelier B – Transversaalt Schaffen am Schoulalldag (Salle Amélie, Bâtiment III)



Wéi eng Entwecklungs- a Léierberäicher passe gutt beieneen?

Wat sinn d'Krittären vun engem gudden transversalen Unterrecht?

Wéi a wat sollt am Kader vun transversalem Unterrecht évaluéiert ginn, wéi a wat net?

Atelier C – Projeten & Initiativen an der Schoul (Salle des Romains, Bâtiment XII, Etage 1)

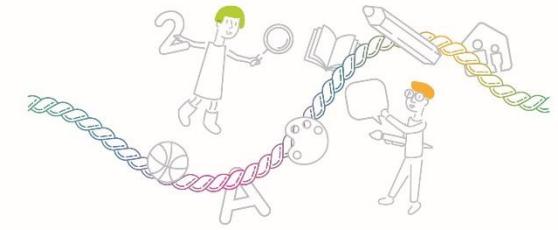


Déi aktuell & zukünfteg Ëmsetzung vu Projeten & Initiativen an der Schoul

D'Roll vum Plan d'études, dem PDS, der Evaluatioun, den (externen) Acteuren,...

Huelt lech vir bei der Entrée eng Kaart!

D'Atelieren – Point



Atelier A – Transversal Kompetenzen fir den EF & ES (Salle Guillaume, Bâtiment III)



- Wéi eng transversal Kompetenzen sollen d'Kanner weiderentwéckelen?
- Wéi sollen dës Kompetenzen am Plan d'études verankert ginn?
- Déi gréissten Stolpersténg vs. déi gréissten Hellef

Atelier B – Transversaalt Schaffen am Schoulalldag (Salle Amélie, Bâtiment III)



- Wéi eng Entwécklungs- a Léierberäicher passe gutt beieneen?
- Wat sinn d'Krittären vun engem gudden transversalen Unterrecht?
- Wéi a wat sollt am Kader vun transversalem Unterrecht évaluéiert ginn, wéi a wat net?

Atelier C – Projeten & Initiativen an der Schoul (Salle des Romains, Bâtiment XII, Etage 1)



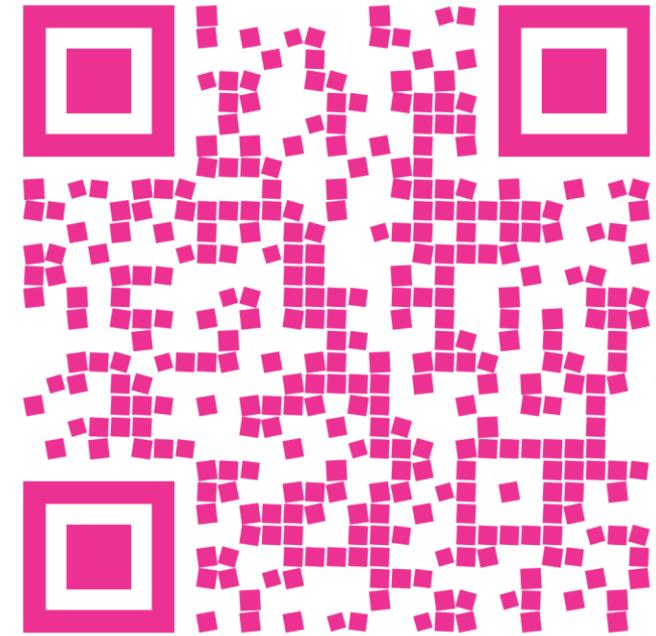
- Déi aktuell & zukünfteg Ëmsetzung vu Projeten & Initiativen an der Schoul
- D'Roll vum Plan d'études, dem PDS, der Evaluatioun, den (externen) Acteuren,...

Merci!

Bei weidere Froen oder Ureegunge kënnnt Dir
lech gäre melle via:

Curriculum
Division SCRIPT

 curriculum@script.lu



Sondage iwwer de Plan d'études
<https://curriculum.lu/questions-1-3-fev-22>

Literatur

- Au, Jakob; Jucker, Rolf (2022): Draussen lernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung. Bern.
- Caviola, Hugo; Kyburz-Graber, Regula; Locher, Sibylle (2011): Wege zum guten fächerübergreifenden Unterricht. Ein Handbuch für Lehrpersonen. Bern.
- Cole, D. R.; Bradley, J. P. (2018): Principles of Transversality in Globalization and Education. In: *Principles of Transversality in Globalization and Education* (pp. 1-15). Springer, Singapore.
- Diederich, Jürgen; Tenorth, Heinz-Elmar: Theorie der Schule. Ein Studienbuch zu Geschichte, Funktion und Gestaltung. Berlin 1997.
- Division pour le développement du curriculum (2022a): Vision, valeurs et compétences clés. Luxembourg. URL: <https://www.curriculum.lu/vvcc> (Stand: 16.12.2022).
- Division du développement du curriculum (2022b): CoLab-Workshop 1: ‘Eng gemeinsam Visioun fir den Enseignement fondamental’. 1. an 3. Februar 2022 – Forum Geeseknäppchen an online via Teams. URL: <https://www.curriculum.lu/PE-colab1> (Stand: 16.12.2022).
- Division du développement du curriculum (2022c): National Elterevertrieber. CoLab-Workshop ‘Projet Plan d’études 2025’. 14. Mee 2022. EduPôle Walfer. URL: <https://www.curriculum.lu/PE-colab-eltern> (Stand: 16.12.2022).
- Hempel, Christopher (2020): Die gemeinsame Planung fächerübergreifenden Unterrichts. Fallanalysen zur unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern. Bad Heilbrunn.
- Ministère de l’Éducation nationale, de l’Enfance et de la Jeunesse (2022): Medienkompass. URL: <https://www.edumedia.lu/medienkompass/medienkompass/> (Stand: 16.12.2022).
- NCCA (2020): Draft Primary Curriculum Framework. Frequently asked questions. (FAQs) URL: <https://ncca.ie/media/4616/faq-document-primary-draft-framework.pdf> (Stand: 16.12.2022)
- ONQS (2020): Le rôle de l’éducation dans la préparation des jeunes aux défis du 21^e siècle. Luxembourg. URL: <https://men.public.lu/dam-assets/catalogue-publications/statistiques-etudes/themes-transversaux/2102-onqs-role-education-jeunes-21e.pdf> (Stand: 16.12.2022).
- Scharnhorst, Ursula; Kaiser, Hansruedi (2018): Transversale Kompetenzen. Bericht im Auftrag des Staatssekretariats für Bildung, Forschung und Innovation SBFI im Rahmen des Projekts “Berufsbildung 2030 – Vision und strategische Leitlinien. Schweizerische Eidgenossenschaft. Eidgenössisches Departement für Bildung, Forschung und Innovation SBFI.
- See-Learning: Soziales, emotionales und ethisches Lernen. URL: <https://www.see-learning.ch/> (Stand: 16.12.2022).
- UNESCO Bangkok Office (2019): Assessment of transversal competencies. Current tools in the Asian region. URL: https://www.researchgate.net/publication/333700936_Assessment_of_transversal_competencies_current_tools_in_the_Asian_region (Stand: 16.12.2022).